

BONNE PRATIQUE 77

FRANCE - FORMATION PROFESSIONNELLE DE JEUNES EN DIFFICULTÉS



RÉGION

France-Comté

MUNICIPALITÉ

Dole

TYPE D'ACTION

- **Formation professionnelle, humaine et culturelle;**
 - **Métiers en tension**
 - **Populations marginalisées;**
- **Accompagnement socio- professionnel ;**
- **Sens de l'action et de l'apprentissage ;**
 - **Insertion et autonomisation.**

NIVEAU DE LA BONNE PRATIQUE

prometteuse



ORGANISME POUVANT ÊTRE CONTACTÉ

ECCOFOR Juralternance

8, rue Marie Joseph Jacquard

F-39100 Dole

Tél : 09 80 90 37 05

E-mail : contact@eccofor.fr

THÈMES

Intégration, Education, Emploi

MOTS-CLÉS

création d'emploi, Formation professionnelle, Mesures d'accompagnement

DURÉE (DÉBUT/FIN)

Septembre 2013

EN COURS

Oui

E?CHELLE

locale

CONTEXTE

ECCOFOR est une association française déclarée sous le régime de la loi de 1901.

Elle vise, dans son objet social, à créer des liens, des réseaux, des lieux d'échange et de savoirs et à proposer des formations pour une plus grande insertion de la société à toute personne qu'elle rencontrera ou qui viendront à elle.

Pour ce faire, elle a créé un établissement scolaire technique déclaré aux services déconcentrés de l'Éducation Nationale française.

Ainsi, elle accueille des jeunes de 15 à 18 ans issus de différents milieux (jeunes de quartiers difficiles et déscolarisés, jeunes issus des communautés du voyage, jeunes en difficultés scolaires avérées...).

Cet établissement est une école de production (selon la labellisation de la Fédération Nationale des Écoles de Production) et a la particularité d'allier une formation technique en conditions réelles de travail avec l'engagement fort de bénévoles du milieu éducatif, cherchant à donner du sens à ce que les élèves vivent en atelier pour renforcer leurs acquis académiques et leurs permettre de reprendre goût à l'apprentissage. La formation se veut personnalisée et s'attache à intégrer des aspects sociaux, culturels pour faire progresser le jeune vers son intégration dans la société.

De part ses liens historiques avec l'Association pour la Scolarisation des Enfants Tziganes (ASET) et l'Association Franc-comtoise des gens du voyage (GADGE), l'école de production est particulièrement attentive à accorder des places aux jeunes sédentarisés de la communauté rom, présent sur la communauté d'agglomérations de Dole et ses environs.

Pour la promotion 2013/2014, l'école accueille six jeunes dont la moitié de l'effectif est issu de la communauté rom.

DESCRIPTION

- Permettre à des jeunes décrocheurs scolaires et/ou en difficultés familiales et sociales de construire leur projet de vie en société ;
- Ouvrir des perspectives professionnelles en formant à des métiers en manque de main d'œuvre ;
- Créer des réseaux d'acteurs engagés pour amorcer une transformation des mentalités en rapport avec la jeunesse désœuvrée, étrangère...

LANGUES DES DOCUMENTS ANNEXES

Français

DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES DISPONIBLES

Oui

LISTE DES DOCUMENTS ANNEXES

http://goodpracticeroma.ppa.coe.int/sites/default/files/les_nouvelles_deccofor_n6.pdf,
http://goodpracticeroma.ppa.coe.int/sites/default/files/les_nouvelles_deccofor_n7.pdf

PARTENAIRES

gouvernemental, local ou régional, Société civile, y compris communauté rom

AUTRE

Newsletters

EST-CE QUE LA POLITIQUE RÉPOND À UNE DEMANDE DE L'UE ET/OU SE RÉFÈRE AUX DIRECTIVES DE L'UE ?

Non

MÉTHODE SUIVIE

Les étapes :

- Stage à l'école entreprise entre avril et juin pour valider le projet d'inscription du jeune à l'école pour l'année scolaire débutant en septembre suivant ;
- Intégration de l'école pour 10 mois (formation pneus et services / formation serrurerie métallerie) ;
- Suivi continu pendant le passage à l'école et à l'issue.

Le fonctionnement de l'école de production :

- Ouvertes à tous les élèves de 14 à 18 ans, désirant intégrer une formation manuelle ; la motivation à agir, le respect des règles et des autres sont les seules exigences d'entrée ;
- Une pédagogie unifiée : un même temps, un même lieu, une même action ;
- Des écoles aux frais de scolarité réduits, compensés par la production en atelier bonifiée en financement de la pédagogie mise en œuvre ;
- Un mode de formation professionnelle initiale consistant à la production de commandes aux conditions du marché pour de vrais clients, industriels ou particuliers pour 2/3 temps ;
- Un enseignement général et professionnel théorique relié directement aux situations de production (savoirs

théoriques nécessaires à la maîtrise du métier). Les heures en sont réparties tout au long de la semaine ce qui évite les phénomènes de rejet par les élèves et permet une meilleure assimilation ;

- Le développement des aptitudes comportementales (initiative, sens des responsabilités, travail en équipe, gout du travail bien fait...) qui ne trouve pas sa place dans l'apprentissage en entreprise traditionnelle ;
- Un cadre pédagogique clair et défini qui permet de mesurer la progression des élèves (la progression ne sera pas linéaire mais avec des avancées, des reculs, des blocages et des seuils) ;
- Un calendrier scolaire qui laisse une part plus large au contenu qu'au niveau, à la qualité qu'à la quantité ;
- Un cadre d'apprentissage s'appuyant sur de véritables ateliers outillés et des professionnels;
- Un maître professionnel pour 2 à 5 élèves : les enseignements professionnels pratiques et théoriques sont dispensés par le même formateur, issu du milieu professionnel. En fonction des bagages du jeunes, il est plus ou moins encadré et ce de manière à mettre le jeune au centre de son propre développement ;
- Un autofinancement à 80% via la vente de produits et services ainsi que l'octroi de taxes d'apprentissage dues par les entreprises localement démarchées; Une participation de l'Etat dans sa mission de service public.
- Un démarchage actif des entreprises du territoire pour bien connaître leurs métiers ainsi que leurs besoins en emplois actuels ou potentiels, dans une relation fondée sur la connaissance réciproque, la confiance, le soutien et le dialogue ;
- Une cartographie systématique des emplois à pourvoir et des acteurs susceptibles d'en créer (promoteur de nouvelles activités, créateurs d'emplois locaux) ;
- La mise en place de « conseils de progrès » ou autre appellation (entretien évaluatif et bilan) apparentés aux conseils de classe qui regroupent maîtres professionnels, enseignants, l'équipe encadrante, le jeune et sa famille.
- A la fin parcours, obtention d'un certificat qui indique le niveau de compétences et qui servira de passeport pour entrer dans la vie active ;
- L'appui recherché sur des acteurs économiques porteurs d'investissements socialement responsables, avec impact (nombre de jeunes ayant retrouvé la voie de l'enseignement ou de l'emploi).

Le financement :

A l'image des autres écoles de production du territoire, le modèle économique est défini comme suit :

- **60%** issu de la production de biens ou de services;
- **20% à 30%** issu de la Taxe d'apprentissage (+ mécénat/ sponsoring);
- **10% à 20%** issu de subvention du CR pour le financement de la formation professionnelle.

L'école est financée :

- Par les fonds propres de l'association :

Produits de l'activité économique ;

Dons et mécénat d'entreprise ;

Taxe d'apprentissage

Contributions volontaires (bénévolat, dons matériels...)

- Par les soutiens publics :

Le conseil régional de Franche Comté dans sa compétence relative à la formation professionnelle ;

La DIRECCTE pour une aide au démarrage ;

La DRPJJ en soutien à l'accueil de jeunes suivis par leur service ;

Les autres collectivités territoriales pour une aide au lancement du projet en 2013 (Grand Dole notamment).

- Les soutiens privés :

La Fondation de France ;

La fondation Mac Donald ;

La Fondation François D'assise ...

PARTICIPATION

De part ses liens historiques avec l'Association pour la Scolarisation des Enfants Tziganes (ASET) et l'Association Franc-comtoise des gens du voyage (GADGE), l'école de production est particulièrement attentive à accorder des places aux jeunes sédentarisés de la communauté rom, présent sur la communauté d'agglomérations de Dole et ses environs.

Pour la promotion 2013/2014, l'école accueille six jeunes dont la moitié de l'effectif est issu de la communauté rom.

Les bénéficiaires du projet sont en premier lieu les jeunes mais également les familles.

L'équipe pédagogique est en contact permanent avec les parents ainsi que la famille proche impliquée.

Les parents sont consultés pour toute décision touchant à leur enfant et sont invités à participer aux activités extra scolaires (visites, sorties culturelles) ainsi qu'à prendre part à la gouvernance associative.

RÉSULTATS OBTENUS&NBSP;

Étant en première année de fonctionnement, nous effectuons le suivi et procéderons à un rapport d'évaluation sur

les points suivants en N+1 (voir les indicateurs ci-dessous).

PERSPECTIVES ET VIABILITÉ DE L'ACTION SUR LE LONG TERME

De par le focus mis sur des formations non développées qui sont recherchées dans le monde professionnel et en gardant en ligne de mire l'intérêt de la mise en pratique et de la valorisation des formations manuelles, nous misons sur un développement croissant du nombre d'élèves en décrochage qui rejoindraient l'école.

De plus, nous créons sans relâche des liens avec les autorités publiques et les entreprises afin de monter un réseau fort agissant de concert pour une transformation sociale incluant toutes les cultures.

Par là même, nous renforcerons également notre assise financière.

Pour 2014, nous visons l'ouverture d'une section de formation professionnelle autour du métier de serrurier métallier avec, d'ici 2015, 14 nouveaux élèves par an dans l'école soit 20 élèves en tout.

RÉSULTATS ATTENDUS (OBJECTIFS ET INDICATEURS)

Étant en première année de fonctionnement, nous effectuons le suivi et procéderons à un rapport d'évaluation sur les points suivants en N+1 : Nombre de jeunes inscrits dans les différentes sections ; Pourcentage de rupture pendant la période de formation ; Nombre de jeunes en sorties positives à l'issue de la formation (intégration dans une formation diplômante, accession à l'emploi) ; Développement des accointances sociales et culturelles pour les jeunes (bilan de fin d'année avec les jeunes et les familles pour mesurer les évolutions) Augmentation progressive du chiffre d'affaire de la structure économique, support de la formation professionnelle.

QUELLES SONT LES CLÉS DE LA RÉUSSITE DE CETTE ACTION ?

- Reconnaître les différences et la culture de chacun ;
- Placer le jeune au cœur du projet ;
- Impliquer les familles ;
- Conscientiser la population (chefs d'entreprise, pouvoirs publics, grand public...).

QUELLES ONT ÉTÉ LES PRINCIPALES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES ?

- La reconnaissance de la formation professionnelle ;
- L'adéquation entre les volontés en termes de développement et les possibilités économiques.

QUELLES RECOMMANDATIONS FERIEZ-VOUS À DES PORTEURS D'ACTION SIMILAIRE ?

- Se rapprocher très tôt des institutions publiques pour obtenir les soutiens nécessaires pour mener à bien l'action.

PROCESSUS D'ÉVALUATION

L'évaluation des résultats et de l'impact du projet est prévue à plusieurs niveaux :

- Nos indicateurs de réussite font l'objet d'un suivi trimestriel et d'un rapport annuel au sein de notre structure (ateliers d'analyse des pratiques, bilans pédagogiques et éducatifs, rendez-vous avec les familles...);
- Les bailleurs publics et privés nous permettent d'aller plus loin dans l'évaluation en apportant un regard extérieurs et en orientant les indicateurs sur différents éléments ;
- Les partenaires (entreprises, associations...) participent aux jurys d'entreprise et/ou s'engagent dans l'association et permettent de renouveler fréquemment notre analyse sur la méthode, les difficultés, le développement de nouveaux procédés...

ACTION ÉVALUÉE COMME UNE BONNE PRATIQUE PAR&NBSP;

Prix régional de l'innovation sociale en Franche Comté en novembre 2013 (voir Newsletter n°7 de janvier 2014).

EVALUÉ PAR

Autre

PLUS

Région Franche-Comté

MOYENS DE DIFFUSION DE L'ACTION

publication ou rapport, site Internet, autre

INTERNET

www.eccofofr.fr

TYPE D'ACTION

- **Formation professionnelle, humaine et culturelle;**
 - **Métiers en tension**
 - **Populations marginalisées;**
- **Accompagnement socio- professionnel ;**
- **Sens de l'action et de l'apprentissage ;**
 - **Insertion et autonomisation.**

COE Good Practices and Policies
<http://goodpracticero.ma.ppa.coe.int/>

Lundi, Février 17, 2014 - 00:00