

BONNE PRATIQUE 23

HONGRIE - QUESTIONS DE L'INTÉGRATION ET DE LA SÉGRÉGATION : RÉORGANISATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF PUBLIC À HÓDMEZ?VÁSÁRHELY, VILLE AYANT LE STATUT DE COMTÉ



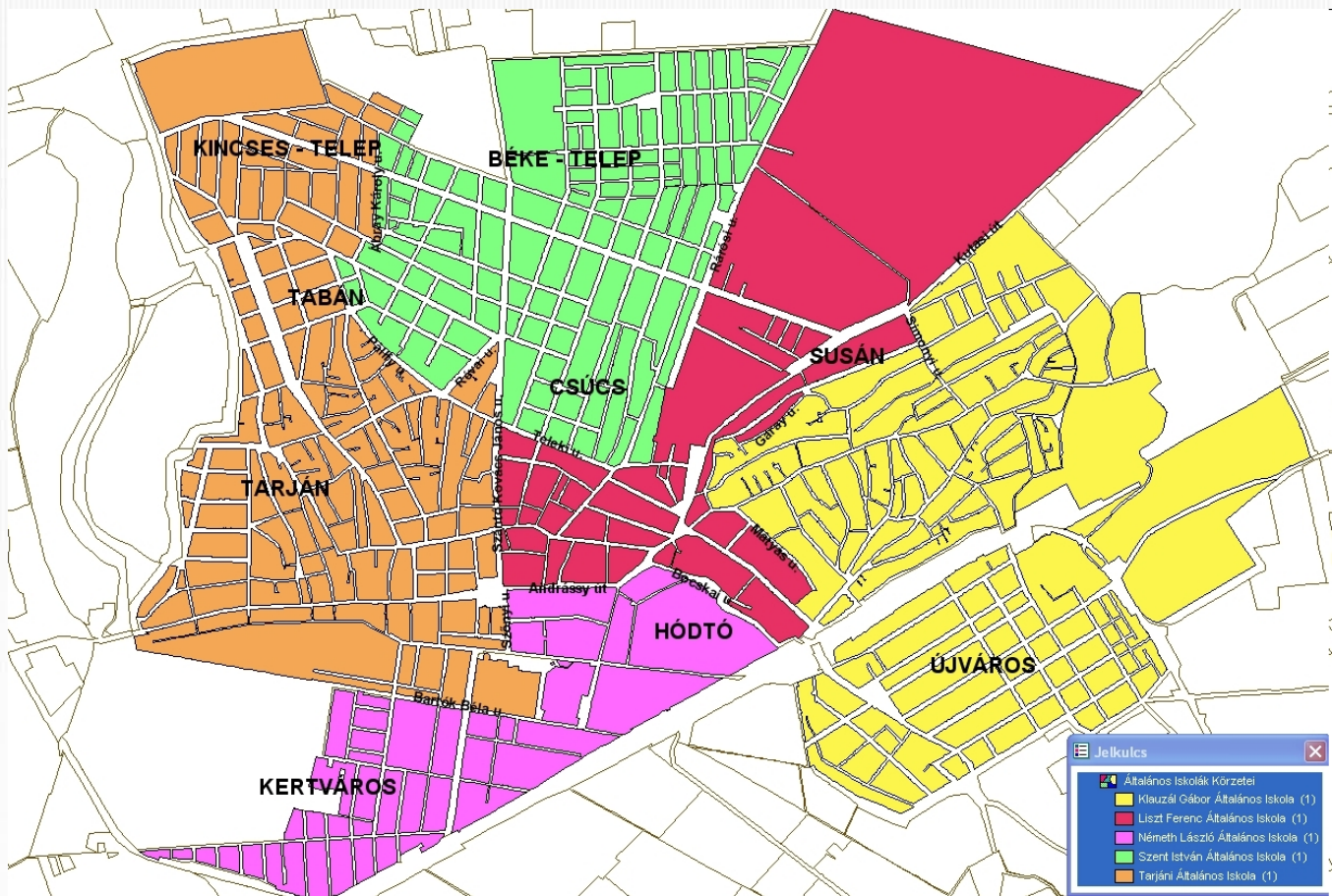
Region Comté de Rank

Municipality Hodmezövasárhely

Action type

Questions de l'intégration et de la ségrégation : réorganisation du système éducatif public à Hódmez?vásárhely, ville ayant le statut de comté

Level of the good practice éprouvée



Contact organisation

Báthoryné Licska Anikó

Rapporteur sur l'éducation

Tél. 00 36 62/530-107

Email : licskaaniko@hodmezovasarhely.hu

Themes Intégration, Médiation, Education

Keywords déségrégation, enseignant, formation, médiateur scolaire, scolarisation

In progress Non

Scale locale

Context

La ville de Hódmez?vásárhely (statut de comté) a une population d'environ 47 000 habitants. Le nombre de moins de 18 ans est d'environ 10 000, et les plus de 60 ans représentent une proportion équivalente de la population totale. Concernant le taux de diminution naturelle de la population, Hódmez?vásárhely est classée 17^e sur les 22 villes ayant le statut de comté. Entre 1990 et 2006, le nombre de résidents permanents a chuté pour atteindre environ 4 000 personnes. La capacité de la ville à retenir la population est relativement bonne : selon les données disponibles, Hódmez?vásárhely est la ville qui a compté le moins de départs dans tout le comté de Csongrád. En raison du vaste espace sous son administration publique, la densité de population y est de 100 personnes/km², soit la meilleure parmi les villes ayant le statut de comté en Hongrie.

Hódmez?vásárhely est une ville ayant le statut de comté située dans la région des grandes plaines du sud.

La principale mission du système éducatif public est **d'offrir des possibilités d'éducation viables qui correspondent aussi bien aux tendances démographiques qu'aux exigences du marché du travail**. De la maternelle à l'enseignement supérieur, des options éducatives adaptées et attrayantes doivent être proposées, qui permettent l'acquisition de compétences et de connaissances actualisées. Il est d'autre part important de faire en sorte que cette offre d'enseignement soit compétitive par rapport à celle des autres établissements implantés dans les villes voisines (notamment à Szeged) : il s'agit en effet d'un élément clé pour répondre aux besoins des employeurs locaux.

La définition des missions et des objectifs de l'éducation doit se fonder non seulement sur les normes nationales et juridiques applicables, mais aussi sur l'origine sociale de la communauté visée.

La **réforme de l'appareil éducatif** s'appuie sur une analyse détaillée de la situation, prenant en compte d'un côté la viabilité et le financement du système institutionnel, et de l'autre la démographie (proportion d'enfants en maternelle et dans les établissements du primaire et du secondaire, données prévisionnelles pour les six années à venir).

Indicateur de première importance, le nombre d'enfants entamant leur première année de primaire est passé de 1 000 il y a dix ans à 400 en septembre des trois dernières années.

Parmi les enfants scolarisés en primaire et en secondaire, 2 682 reçoivent régulièrement l'aide des services sociaux de l'enfance. Au mois d'août 2012, les parents de 747 de ces enfants avaient rempli une déclaration de handicap mental.

Pour l'année scolaire 2011/12, on comptait au sein des établissements d'enseignement de notre ville 1 616 enfants en maternelle, 3 376 en primaire et 3 757 en secondaire.

Description

La municipalité de Hódmez?vásárhely affiche l'objectif fondamental suivant : faire en sorte que les services proposés aident les citoyens, où qu'ils vivent dans la ville ; s'assurer que ces derniers jouissent d'une bonne qualité de vie qui soit perçue comme une contribution positive tant au niveau individuel que communautaire ; garantir la disponibilité de services de haut niveau qui répondent aux besoins des citoyens.

Le but est de faire profiter tous les enfants de l'égalité des chances et d'une intégration sociale réussie.

Voici les principaux BESOINS concernant la promotion de l'intégration sociale :

- **mobilisation accrue des organisations non gouvernementales et des églises en faveur des activités offertes par le service public,**
- **exploitation des possibilités de subventions, et**
- **dans l'objectif de garantir la cohésion de la ville pour les décennies à venir, lancement de programmes permettant de compenser les inégalités existantes et apportant un soutien aux groupes socialement marginalisés, notamment les personnes âgées, les personnes isolées, celles ayant des enfants à charge ou vivant dans des fermes, et les familles roms défavorisées sur les plans économique et social.**

La ville de Hódmez?vásárhely a pour ambition de jouer un rôle actif dans la lutte contre l'exclusion sociale en créant des emplois, souvent en mettant en place des environnements de travail protégés (emploi social), en réorganisant le système éducatif et en renforçant le tissu social.

Le système éducatif a été réformé à trois niveaux : maternelles, établissements d'enseignement primaire et secondaire

Partners local ou régional, Société civile, y compris communauté rom

Does the policy respond to a EU request and/or refer to EU Directive ? Non

Method used

Au vu de ce qui précède, les mesures de développement nécessaires devront être conçues et mises en œuvre de manière à utiliser l'analyse des différents processus pour identifier les faiblesses structurelles à temps, mettre le planning à jour et préparer une intervention adaptée sur le plan professionnel.

Pour identifier les priorités, la ville s'est appuyée sur les six axes suivants :

1. améliorer la qualité et l'efficacité de chaque type d'établissement
2. par le biais des écoles, permettre le développement des compétences requises dans une société fondée sur la connaissance et promouvoir les savoir-faire liés aux technologies de l'information et de la communication
3. garantir la meilleure utilisation possible des ressources
4. créer un environnement scolaire qui renforce la cohésion sociale et qui rende l'apprentissage plus attractif afin d'intégrer les enfants défavorisés et à besoins éducatifs spécifiques
5. mettre largement l'accent sur l'amélioration des compétences de communication en langue étrangère pour tirer meilleur profit des possibilités de coopération européenne et pour encourager l'apprentissage par les pairs
6. utiliser des outils et des méthodologies modernes, proposer des formations professionnelles adaptées aux besoins du marché du travail
7. introduire et développer une formation axée sur les compétences au sein de notre système institutionnel
8. garantir une intégration sociale réussie et l'égalité des chances au niveau de la ville

Results obtained

Depuis cinq ans, nous menons des programmes dont l'objectif est de proposer une éducation de rattrapage aux enfants présentant un handicap mental. Voici quelques-unes des principales initiatives municipales financées par les ressources de la ville et visant à soutenir les groupes socialement défavorisés :

- Une série de tables rondes auxquelles ont participé des membres du personnel enseignant et les instances autonomes de la minorité rom (de 2003 à 2004).
- Une formation continue visant à inculquer au personnel enseignant les fondamentaux pédagogiques de l'éducation des enfants présentant un handicap mental (Péter Lázár, Éva Csendes, Marietta Lányi, etc.) (depuis 2003).
- Depuis 2004, une attention particulière est portée aux résultats de la mesure des compétences des établissements d'enseignement. Outre l'analyse détaillée, ceux-ci mettent également au point des plans d'action ambitieux visant à améliorer les résultats.
- Initiative unique parmi les villes ayant le statut de comté en Hongrie, tous les établissements de Hódmezővásárhely ont développé leurs propres programmes d'intégration sociale. En avançant pas à pas et en renouvelant sans cesse nos efforts, nous poursuivons ainsi notre mission d'intégration sociale (depuis 2003/2004).
- Nous sommes partenaires du programme Arany János pour les jeunes talents, dont l'objectif est de faire en sorte que les enfants doués issus de familles à faibles revenus soient accompagnés dans l'accession aux résidences étudiantes, dans l'obtention de leur diplôme de fin d'études secondaires ou de leur permis de conduire, et dans l'acquisition de compétences en langues.

- Grâce à l'introduction de cours de sport quotidiens, tous les enfants ont pu bénéficier de leçons gratuites de natation une fois par semaine : les enfants atteints de handicap mental ont ainsi eu la chance d'accéder aux piscines et d'apprendre à nager, activité certainement hors de leur portée auparavant.
- Des cours d'escrime et de patinage ont été ajoutés à l'éventail des activités sportives proposées aux enfants dans le cadre du programme d'éducation physique quotidienne.
- Depuis 2003, toutes les écoles primaires proposent un enseignement artistique. Les enfants atteints de handicap mental peuvent en bénéficier gratuitement.
- En 2005, nous avons mis sur pied un service itinérant d'éducation spéciale dont les membres assistent le personnel enseignant dans son travail et développe les aptitudes des enfants scolarisés dans des établissements accueillant des élèves à besoins spécifiques, de la maternelle à l'enseignement secondaire.
- Un service de psychologie scolaire est en place au sein de nos établissements d'enseignement depuis 2008.
- Cette année, nous avons lancé un système original de double parrainage, conçu pour faciliter la transition des enfants d'un type d'établissement à un autre (entrée en maternelle, à l'école primaire puis dans l'enseignement secondaire).
- Nos établissements publics d'enseignement soumettent de bonnes idées de projets visant à promouvoir l'éducation des enfants défavorisés ou à besoins éducatifs spécifiques. L'Assemblée apporte toujours les ressources nécessaires à ces projets et suit les avancées du travail accompli dans les écoles.

La réorganisation du système éducatif public comprend deux volets essentiels :

- **réforme de la structure**
- **réforme du contenu.**

Le **rôle de la formation professionnelle** a également été mis en évidence par l'analyse.

La solution pour empêcher un recul drastique de la population de l'enseignement secondaire consiste à développer un éventail de **possibilités de formation professionnelle attrayantes** à fort potentiel.

À cet égard, notre municipalité veille à ce que les diverses formations professionnelles actuellement en développement privilégient l'acquisition de savoir-faire pratiques en adéquation avec la réalité des métiers. La municipalité installe pour cela des cuisines, des restaurants et des ateliers d'application dans les établissements de formation professionnelle.

La municipalité de Hódmez?vásárhely et ses établissements de formation professionnelle ont d'autre part participé à la mise en place d'un Centre régional intégré pour la formation professionnelle (TISZK), avec le concours de partenaires implantés principalement dans le comté de Csongrád, mais aussi dans le comté de Békés. Ce centre, qui a pris la forme juridique d'une société de capitaux à but non lucratif (1000 Mester Nonprofit Kft.), accueillera la population étudiante la plus importante du pays (environ 22 000 étudiants).

Cela contribue à éviter la duplication inutile des efforts de développement au sein du Centre régional intégré pour la formation professionnelle. L'optimisation des ressources disponibles permettra d'effectuer des investissements plus avisés, d'aider les étudiants à apprendre des métiers de manière plus adaptée et précise tout en se familiarisant avec les technologies les plus avancées.

Une analyse détaillée de la situation a été réalisée dans le cadre du processus de planification du développement pour étudier, entre autres, le paysage des établissements de formation professionnelle et la structure des corps de métier concernés, le rapport entre formation purement professionnelle et formation professionnelle d'enseignement secondaire, ainsi que la composition des cours et leur répartition au sein des formations professionnelles pratiques existantes.

Les experts ont formulé leurs propositions en veillant à tenir compte des besoins du marché du travail, des mesures juridiques « incitatives » conduisant à la mise en place du Centre régional intégré pour la formation professionnelle, et des possibilités de financement. Une fois l'analyse de la situation terminée, le personnel du cabinet du maire a élaboré un **plan d'action pour le développement de la formation professionnelle à Hódmez?vásárhely**, dans le cadre duquel les établissements de formation professionnelle de la ville ont pu agir en tant qu'établissements intégrés depuis septembre 2008.

Long-term perspectives and sustainability of the action

Dès l'année scolaire 2011/2012, nous avons pu fusionner les écoles maternelles et primaires financées par le gouvernement local, et ce en nous inspirant des expériences positives, en suivant le modèle actuel et en fixant comme objectif principal la continuité des principes pédagogiques.

Concrètement, les écoles primaires et maternelles se situant dans une même zone géographique ont été réunies dans un seul établissement. Après un an de fonctionnement de ces écoles unifiées, on peut affirmer que la coopération a été renforcée et qu'elle a porté ses fruits autant sur le plan professionnel qu'économique.

L'objectif de l'évaluation des résultats est de mesurer l'efficacité du système de parrainage, pour que dans l'avenir, il forme partie intégrante de la formation des enseignants. Nous nous concentrons cette année sur la diffusion du programme de parrainage étudiant, et le présentons sur le plus de forums possible en Hongrie et à l'étranger.

What are the keys to success of this action?

La solution pour empêcher un recul drastique de la population de l'enseignement secondaire consiste à développer un éventail de **possibilités de formation professionnelle attrayantes** à fort potentiel.

À cet égard, notre municipalité veille à ce que les diverses formations professionnelles actuellement en développement privilégient l'acquisition de savoir-faire pratiques qui soient en adéquation avec la réalité des métiers.

La municipalité installe pour cela des cuisines, des restaurants et des ateliers d'application dans les établissements de formation professionnelle.

What would you recommend to those carrying out a similar action?

La fusion a d'un côté contribué au renforcement de l'unité de ce quartier de la ville et d'un autre côté offert de nombreux avantages sur les plans professionnel et économique.

Avantages professionnels :

- Grâce à la **fusion des écoles maternelle et primaire, l'éducation et la formation des élèves peuvent s'appuyer sur les mêmes principes pédagogiques**, entre trois et quatorze ans.
- La fusion facilite la transition entre la maternelle et le primaire.
- **L'éducation différenciée** peut être assurée avec l'aide du programme de l'« école maternelle-primaire » ; elle a permis d'étendre le suivi et la formation individuels à la maternelle.
- Cet établissement unifié est aujourd'hui un composant fondamental de l'éducation publique. Il a permis d'étendre l'innovation pédagogique et contribué à réformer la formation des pédagogues.

Avantages économiques (viabilité) :

- La fusion a facilité une gestion des ressources humaines rationnelle et économique.
- Des possibilités d'offres favorables s'ouvriront.
- Il est possible de mener à bien une rationalisation économique.
- Un **directoire unifié** peut être mis en place.

Evaluation process

La plupart des réformes structurelles ont été menées à terme ; un **suivi continu** sera tout de même encore nécessaire pour en analyser la rentabilité et la viabilité.

Concernant le renouvellement du contenu, nous avons mis l'accent sur l'introduction d'innovations qualitatives au sein des établissements.

Le renouvellement du contenu et le renforcement de l'intégration sociale sont des processus de longue haleine. Les mutations sociales, les besoins divergents des différentes tranches d'âge et les nouvelles méthodologies pédagogiques influencent en effet constamment le travail quotidien des établissements d'enseignement.
Action validated as a good practice by

Le Groupe d'experts du CAHROM à son rapport thématique sur Éducation inclusive des enfants Roms versus Écoles Spéciales [document CAHROM(2012)18] , reconnaît l'expérience développée par la Municipalité de Hódmez?vásárhely comme une bonne pratique de mesures d'intégration des Roms dans le cadre de l'éducation .

L'association hongroise des gouvernements municipaux a lancé un appel à projets, et la ville de Hódmez?vásárhely a été retenue parmi les finalistes pour sa proposition visant à renforcer l'intégration des Roms et la cohésion sociale. Lors de la finale organisée le 22 avril 2009, la **municipalité de Hódmez?vásárhely a reçu le prix spécial de l'Agence du développement national pour avoir introduit le « modèle d'éducation Vásárhely »**. En récompense, trois personnes représentant le projet ont notamment eu la chance de participer à la Semaine européenne des régions et des villes « Opens Days 2009 », une conférence organisée à Bruxelles en octobre 2009 et rassemblant les acteurs de la politique régionale et de cohésion.

Nous espérons que la nouvelle structure de l'éducation publique émanant de cette réorganisation, et par ailleurs en renouvellement permanent, continuera de fonctionner de manière rentable et conformément à la législation applicable, pour donner satisfaction aux enfants ainsi qu'à leurs parents.

Validated by Conseil de l'Europe

More CAHROM thematic group of experts. L'association hongroise des gouvernements municipaux a lancé un appel à projets, et la ville de Hódmez?vásárhely a été retenue parmi les finalistes pour sa proposition visant à renforcer l'intégration des Roms et la cohésion sociale. Lors de la finale organisée le 22 avril 2009, la municipalité de Hódmez?vásárhely a reçu le prix spécial de l'Agence du développement national pour avoir introduit le « modèle d'éducation Vásárhely ». En récompense, trois personnes représentant le projet ont notamment eu la chance de participer à la Semaine européenne des régions et des villes « Opens Days 2009 », une conférence organisée à Bruxelles en octobre 2009 et rassemblant les acteurs de la politique régionale et de cohésion. Nous espérons que la nouvelle structure de l'éducation publique émanant de cette réorganisation, et par ailleurs en renouvellement permanent, continuera de fonctionner de manière rentable et conformément à la législation applicable, pour donner satisfaction aux enfants ainsi qu'à leurs parents.

Action type

Questions de l'intégration et de la ségrégation : réorganisation du système éducatif public à Hódmez?vásárhely, ville ayant le statut de comté

COE Good Practices and Policies

<http://goodpracticeroma.ppa.coe.int/>

Mardi, Novembre 27, 2012 - 18:53