

## **BONNE PRATIQUE 46**

### **ESPAGNE - ROM UP ! (RÉSEAU TRANSNATIONAL)**



#### **MUNICIPALITÉ**

Barcelona

#### **TYPE D'ACTION**

**ROM – UP!**

**(réseau transnational)**

#### **NIVEAU DE LA BONNE PRATIQUE**

éprouvée



## ORGANISME POUVANT ÊTRE CONTACTÉ

Association de femmes roms DROM KOTAR MESTIPEN

[www.dromkotar.org](http://www.dromkotar.org)

Personne à contacter : Ana Contreras Fernández

Email: [info@dromkotar.org](mailto:info@dromkotar.org)

[info@rom-up.eu](mailto:info@rom-up.eu)

## THÈMES

Education

## MOTS-CLÉS

campagne, école primaire, formation, médiateur scolaire, participation, scolarisation

## EN COURS

Oui

## E?CHELLE

transnationale

## CONTEXTE

Avec plus de 10 millions de personnes dans l'Union européenne, les Roms constituent la minorité numériquement la plus importante d'Europe, mais aussi la plus touchée par la discrimination et l'exclusion sociale notamment en matière d'accès à l'éducation, à l'emploi, aux soins de santé et au logement. Le manque d'éducation est l'une des principales causes expliquant leur situation actuelle. Peu d'enfants et de jeunes roms vont à l'école et les mauvais résultats scolaires qu'ils enregistrent réduisent d'autant plus leurs possibilités d'emploi. Les Roms se heurtent à d'importants obstacles en matière d'accès à l'éducation. Le faible taux de scolarisation des enfants roms et la ségrégation scolaire qui persiste en témoignent. La pauvreté et la faiblesse des revenus entravent également l'accès à l'éducation.

La résolution européenne et le rapport élaboré par le Parlement européen à la lumière du deuxième Sommet européen sur les Roms (Cordoue : 8 - 9 avril 2010) ont souligné que, d'une manière générale, loin de s'améliorer, les conditions de vie de la population rom dans beaucoup d'Etats membres empiraient. Les comportements à caractère raciste à l'égard de la communauté rom se sont par ailleurs multipliés.

Le rapport publié par Open Society Institute - Bruxelles (*EU Policies for Roma Inclusion – Politiques européennes pour l'inclusion des Roms*, juillet 2011) indique qu'un profond sentiment anti-rom se développe actuellement en Europe. « L'antitsiganisme » est un phénomène qui touche un certain nombre d'Etats membres, véhiculé par les médias, les politiques publiques et le comportement des citoyens – qu'il s'agisse d'expulsions forcées et d'évacuations de campements fondées sur des motifs ethniques, de déclarations racistes, de discours de haine ou d'incitation à la violence. Le *Cadre de l'UE pour les stratégies nationales d'intégration des Roms pour la période allant jusqu'à 2020* fait observer que la grande majorité des Roms en âge de travailler ne possède pas le niveau d'instruction requis pour accéder à des emplois de qualité.

Le projet ROM-UP! s'appuie sur la stratégie européenne et les contributions de précédents travaux de recherche, à l'instar des initiatives Workaló, Brudila callí et Includ-ed, lesquelles soulignent que la société civile rom appelle les chercheurs, les professionnels, les ONG et les responsables politiques (aux niveaux européen, national, régional et local) à travailler en étroite collaboration pour venir à bout de l'exclusion dont les Roms sont victimes en Europe. Elles demandent à ce que les ressources affectées aux questions roms s'attachent à résoudre et surmonter les problèmes de fond que rencontre la communauté rom.

Le projet a recensé des mesures éducatives probantes, étayées par des preuves scientifiques, qui contribuent à enrayer l'exclusion sociale et à favoriser la réussite scolaire des Roms issus des zones les plus défavorisées.

Dans ce contexte, pour répondre aux vrais problèmes des Roms et parvenir à leur inclusion au sein de la société, trois grands éléments doivent être pris en compte : il importe tout d'abord de favoriser leur accès à une éducation de qualité en s'inspirant des expériences positives qui ont fait leurs preuves. Il est ensuite nécessaire de donner la parole aux Roms sans formation universitaire qui ont moins de possibilités de faire entendre leurs voix, leurs requêtes et leurs propositions. Enfin, pour en finir avec les comportements racistes et surmonter l'échec des précédentes mesures, il convient que tous les agents qui œuvrent en faveur de la réussite scolaire des enfants roms travaillent en plus étroite collaboration : les pouvoirs publics, les enseignants et les autres intervenants éducatifs, les associations religieuses et locales, les familles et les enfants roms.

Le projet ROM-UP! répond aux besoins exposés ci-dessus et entend créer un réseau rom international pour mieux faire connaître les expériences éducatives les plus réussies et scientifiquement reconnues comme propices à promouvoir l'intégration sociale des enfants roms et de l'ensemble des élèves en général, sur le plan de la réussite scolaire.

Le projet ROM-UP, qui s'appuie sur le concept d'une « expérience éducative réussie » défini dans le projet Includ-ed, assure que les expériences recueillies ont fait leurs preuves en matière d'inclusion des enfants roms dans et par le biais de l'éducation. Ce projet se concentrera sur les Roms sans formation universitaire (puisque'il s'agit là de la situation de la plupart des Roms d'Europe) et reviendra sur les expériences menées dans les zones les plus défavorisées accusant de faibles niveaux d'éducation et de forts taux de chômage ainsi que dans les zones périphériques.

Le projet et ses résultats fourniront des informations détaillées sur les diverses expériences éducatives réussies ainsi que des lignes directrices sur la manière de transposer ces expériences à d'autres réalités nationales, sur les conditions à réunir et sur le rôle que chaque intervenant doit jouer pour assurer le succès de ces initiatives.

Le projet ROM-UP! entend aider à la réalisation des grands objectifs énoncés dans le *Cadre de l'UE pour les stratégies nationales d'intégration des Roms pour la période allant jusqu'à 2020*, en proposant des mesures éducatives claires, détaillées et concrètes qui pourront être transposées et mises en œuvre dans différents contextes européens. Et cela en vue de favoriser une réelle amélioration des conditions de vie des Roms, notamment des plus vulnérables.

Le projet proposera des mesures concrètes éprouvées pour veiller à l'accès de tous les enfants Roms à une éducation de qualité, à l'achèvement de la scolarité primaire, à la réduction du taux de décrochage scolaire et à un meilleur accès à l'enseignement supérieur.

## DESCRIPTION

L'objectif de l'initiative ROM-UP! est de mettre en place un réseau rom international pour faire connaître les expériences éducatives les plus réussies (par exemple initiatives des ONG, mesures des pouvoirs publics) et scientifiquement reconnues comme propices à promouvoir l'intégration sociale des enfants Roms et de tous les élèves en général, en matière de réussite scolaire.

Elle a pour objectifs spécifiques :

- 1) de recenser, analyser et sélectionner les expériences éducatives les plus efficaces en matière d'inclusion des Roms en tenant compte des recommandations de la communauté scientifique internationale.** Elle comblera les lacunes des études précédentes qui ont parfois omis d'évaluer les résultats produits par les expériences réalisées et qui n'ont donc pas permis de vérifier leur efficacité en termes d'amélioration de l'intégration sociale et de réussite scolaire des élèves roms.
- 2) d'élaborer des stratégies communes pour mettre en œuvre et transposer les expériences éducatives retenues dans cinq pays (Espagne, Bulgarie, Grèce, Roumanie et Irlande).** Cela permettra d'aller plus loin et d'encourager la mise en œuvre de ces expériences au delà de l'achèvement du projet.
- 3) de créer des groupes de travail associant les différents protagonistes de l'intégration des Roms dans et par le biais de l'éducation en les sensibilisant et en les appelant à s'engager plus fermement.** Cela pour permettre d'appliquer les recommandations quant à la mise en œuvre des expériences éducatives réussies en tenant compte des expériences, des possibilités et des propositions de tous les acteurs concernés au sein de la communauté.
- 4) d'associer activement les participants roms sans formation universitaire et plus particulièrement les femmes, à la création du réseau et à la réalisation de l'ensemble des activités.** L'une des dimensions transversales essentielles du projet en général, du réseau et de chaque activité en particulier, est de veiller à tenir compte des véritables besoins et obstacles que les Roms sans formation universitaire rencontrent en matière d'accès à une éducation de qualité. Le projet permettra le transfert des expériences éducatives réussies dans les communautés roms locales en les invitant à participer directement et à jouer un rôle actif tout au long de la mise en œuvre du projet. Autre dimension transversale du projet : tenir compte de la diversité qui caractérise la communauté rom en Europe (statut juridique, nationalité, langue etc.)
- 5) d'assurer la diffusion des expériences éducatives les plus réussies en matière d'intégration des Roms au sein de la société et plus particulièrement dans le domaine de l'éducation.** Il s'agit de diffuser et d'exploiter les expériences qui ont prouvé leur efficacité et de fournir des recommandations précises aux organisations/autorités qui se sont engagées à changer les choses dans ce domaine. Le site internet du projet constituera une ressource active pour les expériences réussies et l'observatoire permanent assurera le suivi de leur mise en œuvre au delà de l'achèvement du projet.

## Principaux éléments novateurs

- **Le réseau rom.** Tous les acteurs concernés par la réussite scolaire des Roms y seront associés. Ce réseau permettra de partager les connaissances liées aux expériences éducatives réussies en Europe et par là-même de sensibiliser les agents concernés et de les inciter à s'engager plus fermement. Cela, au moyen d'activités spécifiques menées tout au long du projet.
- **La méthode:** en privilégiant les expériences *réussies* par rapport aux *meilleures* expériences, comme le recommande le projet Includ-ed, ROM-UP! comblera les lacunes des précédentes enquêtes qui n'ont pas évalué l'impact des expériences qu'elles mêmes ont suggéré ni assuré le succès et la transposition de celles-ci à d'autres contextes. Cette nouvelle approche suppose que l'on se concentre sur les expériences éducatives dont le succès est reconnu scientifiquement (toujours et en toutes circonstances). Les expériences en question ont par ailleurs prouvé leur efficacité, s'appuient sur les recommandations de la communauté scientifique internationale et sont mises en œuvre dans le cadre d'un dialogue et d'un accord avec les membres de la communauté rom. Le guide ROM-UP! expliquera comment les transposer à d'autres contextes.
- **La participation directe des Roms** à toutes les phases du projet en tenant notamment compte de leur avis pour les principales réalisations
- **Un lien direct avec les recommandations de la communauté scientifique** et les contributions d'Includ-ed.

## Bénéficiaires du projet

- Les enfants et les jeunes roms ;
- Les organisations, institutions et autres entités œuvrant en faveur des enfants roms ;
- La population rom ;
- Le personnel enseignant, les organisations locales, les associations, les pouvoirs publics et les ONG concernés par l'inclusion économique et sociale des Roms et leur accès à l'éducation ;
- Les organisations œuvrant en faveur des enfants roms issus de milieux défavorisés (immigrés, personnes souffrant de handicaps, etc.).

## DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES DISPONIBLES

Oui

## **PARTENAIRES**

institutions européennes, Société civile, y compris communauté rom, autre

## **SI ACTION DÉVELOPPÉE DANS LE CADRE D'UN PROJET EUROPÉEN**

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne

## **EST-CE QUE LA POLITIQUE RÉPOND À UNE DEMANDE DE L'UE ET/OU SE RÉFÈRE AUX DIRECTIVES DE L'UE ?**

Non

## **MÉTHODE SUIVIE**

ROM-UP! s'appuiera sur la méthodologie communicative critique (MCC) : elle s'inscrit comme une réponse méthodologique à l'orientation dialogique de la société et des sciences et a d'ores et déjà permis de faire évoluer les situations d'inégalité et d'exclusion. Elle préconise un dialogue épistémologique et intersubjectif et appelle à une relation d'égal à égal entre l'équipe de recherche et les sujets de la recherche. Cette approche fait intervenir le groupe cible dans une réalité sociale que celui-ci souhaite voir évoluer et construit la réalité en favorisant les échanges entre les individus (Gomez et al. 2006). Les principes en sont les suivants :

- **un dialogue égalitaire** qui examine les différentes contributions en fonction des arguments qu'elles proposent et non du statut des personnes qui les réalisent. La population rom prendra part aux groupes de discussion et donnera son avis et suggestions sur les expériences éducatives les plus réussies en Europe. Concrètement, elle participera directement au Groupe d'évaluation de la qualité, aux réunions internationales du groupement, aux groupes nationaux de travail, aux séminaires nationaux et à la conférence de clôture.
- **Transformation** : rompre avec le discours conservateur sur l'inéluctabilité de la reproduction sociale.
- **Création de savoir** : cela se produit lorsque les individus se rendent compte que leur participation génère des changements et des transformations et que leur vie en devient meilleure. Dès lors, les citoyens roms passent du statut de simple « sujet de recherche » à celui d'acteur actif de leur propre transformation.

- **Niveau épistémologique uniforme** : la disparition d'une hiérarchie interprétative est ici le postulat de base ; cela suppose de combler le fossé qui sépare le chercheur de ceux qui font l'objet de sa recherche ([Habermas, 1984/1981](#)). La population rom travaille main dans la main avec les chercheurs, enrichissant et complétant la rationalité théorique par une démarche pratique.

Le projet aura recours aux **groupes de discussion communicative** pour collecter les données, notamment dans le cadre du Groupe d'évaluation de la qualité, du Groupe national de travail, des séminaires nationaux et de la conférence de clôture. Cette technique consiste en un entretien soigneusement préparé et destiné à recueillir des informations sur un thème donné dans un but précis. La MCC permet également une analyse plus approfondie de la réalité et assure la qualité du projet en donnant la parole à la communauté rom.

## MOYENS TECHNIQUES

4

## MOYENS HUMAINS

3

## MOYENS FINANCIERS

4

## PARTICIPATION

Le projet entend s'adresser et associer les groupes suivants tout au long de sa mise en œuvre :

**1) La communauté rom**, en situation d'exclusion et d'échec scolaires, constitue le principal groupe cible. Elle jouera un rôle actif dans le déroulement du projet, participant et contribuant directement aux réunions internationales, aux groupes nationaux de travail, au groupe d'évaluation de la qualité, aux séminaires nationaux et à la conférence de clôture. Les organisations roms associées au projet veilleront à assurer leur participation aux activités nationales et tiendront compte de la dimension d'égalité entre les sexes dans leur composition. Le guide et le site internet donneront la parole aux acteurs concernés par les expériences éducatives retenues et insistera sur l'importance de valoriser la voix des enfants roms et de leur famille. Parce qu'elle est associée à ce projet, la communauté rom veillera à ce que les expériences retenues soient en adéquation avec sa situation et ses besoins réels.

**2) Les organisations et militants roms d'Europe**. Le groupement compte parmi ses partenaires cinq



organisations roms ainsi que trois autres dont certains agents sont d'origine rom. La participation directe des Roms est de ce fait assurée et les relations avec les organisations et populations roms s'en trouveront facilitées. Chaque partenaire utilisera son propre réseau rom pour faire connaître les activités et résultats du projet. Le Conseil consultatif européen sera composé de militants et de représentants d'organisations roms. Ils joueront un rôle actif dans le groupement, les groupes nationaux de travail, les séminaires nationaux et la conférence de clôture.

**3) Les enseignants et autres acteurs éducatifs (médiateurs culturels/scolaires, etc.)** participeront au projet en vue de contribuer à la sélection sur la base de leurs connaissances et expérience pédagogique. Ils travaillent au quotidien en liaison avec la plupart des partenaires du groupement de manière à mener des activités communes relatives aux Roms. Ils seront directement représentés dans le Groupe d'évaluation de la qualité, le Conseil consultatif européen, les groupes nationaux de travail, les séminaires nationaux et la conférence de clôture.

**4) Les municipalités nationales, régionales et locales** constituent le troisième grand acteur de ce projet au même titre que les Roms et les acteurs éducatifs. Ils seront directement représentés dans le Groupe d'évaluation de la qualité, le Conseil consultatif européen, les groupes nationaux de travail, les séminaires nationaux et la conférence de clôture.

## RÉSULTATS OBTENUS&NBSP;

Réalisations du projet:

\* un guide électronique « ROM UP! The successful inclusion of Roma through educational experiences » (« ROM UP ! Des expériences éducatives au service d'une inclusion réussie des Roms ») qui répertorie une sélection d'expériences réussies ainsi que des recommandations relatives à la transposition de celles-ci dans d'autres pays européens ;

- un « réseau rom international » constitué de militants roms, d'acteurs non universitaires et de personnes d'origine rom, de chercheurs, d'intervenants pédagogiques, d'enseignants, de professionnels, de médiateurs scolaires/culturels, d'ONG civiles et roms, d'autorités européennes, nationales et locales, de responsables politiques et de tous les agents concernés qui œuvrent en faveur de l'intégration des Roms au sein de la société majoritaire ;

- un rapport européen intitulé "Successful educational experiences promoting the integration of Roma in and through education"; (« Des expériences éducatives réussies en faveur de l'intégration des Roms dans et par le biais de l'éducation »)

- un rapport européen intitulé "The voices of the community. Actors involved in successful educational experiences promoting the integration of Roma in and through education"; (« Les voix de la communauté. Les acteurs associés aux expériences en faveur de l'intégration des Roms dans et par le biais de l'éducation »)

- 4 séminaires nationaux (Bulgarie, Grèce, Roumanie et Irlande);
- Conférence de clôture de ROM-UP ! à Barcelone;
- 6 bulletins d'information;
- Site internet du projet, disponible en 6 langues, servant à la diffusion des principaux résultats.

## PERSPECTIVES ET VIABILITÉ DE L'ACTION SUR LE LONG TERME

La conférence de clôture diffusera les résultats et les réalisations du projet. Elle encouragera en outre l'instauration d'un dialogue égalitaire associant tous les participants sur la manière d'assurer la pérennité du réseau au delà de l'achèvement du projet afin de multiplier les effets des résultats produits et encourager la mise en œuvre des expériences éducatives réussies.

La création d'**un observatoire permanent sur les expériences réussies en matière d'inclusion des Roms** et l'engagement de l'Association de femmes roms Drom Kotar Mestipen à assurer la mise à jour régulière du site internet et des bulletins d'information favoriseront la pérennité du **Réseau rom international** dédié à la réussite scolaire des enfants roms au delà de la réalisation du projet.

Le principal groupe cible des expériences éducatives réussies (population rom, militants et organisations roms, municipalités nationales et régionales et agents d'éducation) assurera la diffusion et la visibilité des résultats du projet et encouragera la mise en œuvre des expériences au sein des différentes communautés. Le réseau bénéficiera en outre directement du soutien des acteurs qui y sont associés.

Enfin, il importe de souligner que le projet ROM-UP! aura des répercussions dans beaucoup de domaines et sur plusieurs groupes cibles au delà de son achèvement. Les résultats produits **auront des effets qui dépasseront la communauté rom**, puisqu'ils pourront être appliqués à d'autres groupes considérés comme défavorisés ou en situation de vulnérabilité et accusant des taux élevés d'abandon scolaire. Les résultats ne pourront pas forcément être directement appliqués à d'autres communautés que la communauté rom mais les expériences retenues pourront fournir des lignes d'actions et des recommandations pour parvenir à l'inclusion éducative d'autres groupes vulnérables tels que les immigrés, d'autres minorités culturelles ou populations marginalisées ou en situation de pauvreté.



## **QUELLES SONT LES CLÉS DE LA RÉUSSITE DE CETTE ACTION ?**

- Donner la parole à la population rom dans toutes les phases du projet
- Propositions fondées sur des mesures éducatives efficaces, étayées par des résultats et progrès avérés dans la communauté rom et qui ont déjà prouvé leur efficacité en matière de réussite scolaire et d'inclusion sociale dans le cadre de l'enseignement obligatoire
- Lien direct avec les recommandations de la communauté scientifique

## **QUELLES ONT ÉTÉ LES PRINCIPALES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES ?**

Les gouvernements, communautés éducatives ou organisations ne s'emploient pas tous à mettre en œuvre des expériences éducatives réussies en se fondant sur de précédentes expériences ayant produit des résultats dans les communautés roms. Il convient donc de changer les mesures prises jusqu'à présent.

## **QUELLES RECOMMANDATIONS FERIEZ-VOUS À DES PORTEURS D'ACTION SIMILAIRE ?**

- Les initiatives et mesures en faveur de la communauté rom ont été élaborées avec la participation de cette dernière dans toutes les grandes phases et étapes décisionnelles en s'inspirant d'expériences éducatives réussies.

## **PROCESSUS D'ÉVALUATION**

L'objectif principal de l'évaluation est de veiller à la qualité des résultats et du processus de gestion. Pour ce

faire, deux grandes activités ont été menées :

## 1. Plan d'assurance qualité

L'association de femmes rom Drom Kotar Mestipen assure la supervision du Plan d'assurance qualité (PAQ) et a désigné un responsable de l'organisation pour en assurer le suivi. Cette personne agira en tant que Chef du projet qualité (CPQ) et travaillera en étroite collaboration avec les responsables des différents programmes de travail (WP) pour veiller au respect des critères de qualité du PAQ à toutes les phases du projet.

**Le Plan d'assurance qualité** comporte les points suivants :

- Critères en matière de production de documents, de rapports (notamment des documents d'évaluation) et de communication.
- Critères pour une utilisation correcte du logiciel de gestion de projet en ligne.
- Procédures à suivre pour l'établissement de rapports financiers réalisés par des partenaires.
- Critères relatifs à l'élaboration des publications.
- Mesures d'urgence. Identification des risques potentiels et des mesures pour les surmonter.

## 2. Evaluation externe des résultats

Deux grands groupes se chargeront de l'évaluation du projet et de ses résultats. Leur objectif sera de veiller à la qualité des résultats du projet.

**a) Conseil consultatif européen.** Il sera composé de 5 experts européens dans le domaine du projet et reconnu pour la contribution qu'ils y ont apportée. Il sera mis en place au cours du premier mois du projet. Il aura pour fonction de :

- recenser et diffuser des expériences éducatives réussies entre le premier et le troisième mois selon le modèle officiel.
- être en liaison avec le groupe d'évaluation de la qualité afin de confronter leurs analyses et observations concernant ces expériences éducatives et les rapports et lignes directrices des groupes de travail.
- formuler un avis sur les conclusions de la première réunion des cinq groupes de travail nationaux

**b) Groupe d'évaluation de la qualité.** Il sera composé de 4 Roms non universitaires, 2 formateurs et 2 chercheurs de CREA-UB (experts dans le domaine des expériences éducatives réussies) en qualité de conseillers.

Sa fonction principale sera d'évaluer les expériences éducatives réussies reçues, de déterminer celles qui satisfont aux critères et de sélectionner celles qui seront diffusées. Ce groupe vérifiera et évaluera l'ensemble des résultats produits dans le cadre du projet. L'observatoire permanent des expériences éducatives réussies prendra le relais de cette activité une fois le projet terminé. Tous les deux mois, le CREA-UB recueillera des avis et les consignera dans le document. Ces comptes-rendus contiendront les informations suivantes :

- Présentation des initiatives fructueuses reçues
- Observations relatives à l'évaluation de ces initiatives quant au respect ou non-respect des critères.
- Validation des mesures sélectionnées.
- Autres observations

Par souci de transparence du processus de sélection des expériences éducatives réussies, ce document sera publié sur le site internet. Ainsi, toute personne intéressée par le projet pourra s'informer sur le pourquoi et le comment de la sélection par le Groupe d'évaluation de la qualité.

## **ACTION ÉVALUÉE COMME UNE BONNE PRATIQUE PAR&NBSP;**

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne

## **EVALUÉ PAR**

Commission européenne

## **PLUS**

Le Projet a été validé par le Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne .

## **MOYENS DE DIFFUSION DE L'ACTION**

publication ou rapport, site Internet

## **INTERNET**

[www.rom-up.eu](http://www.rom-up.eu)

## **PUBLICATION OU RAPPORT**

- Rapport "Des expériences éducatives réussies en faveur de l'intégration des Roms dans et par le biais de l'éducation" - Rapport "Les voix de la communauté. Les acteurs associés aux expériences en faveur de l'intégration des Roms dans et par le biais de l'éducation" - Bulletins d'information - Guide électronique Ce guide s'adresse aux organisations roms, aux autorités nationales/régionales/locales, aux ONG et aux organisations civiles. Son objectif premier est de faire connaître les expériences éducatives les plus réussies auprès des Roms et d'encourager leur application à d'autres contextes. Il se divise en deux parties. La première propose une description détaillée des expériences éducatives réussies favorisant l'éducation des Roms et de leurs résultats, des conditions nécessaires à leur mise en œuvre ainsi que d'autres informations pertinentes. Le guide présente également les expériences des Roms et des autres acteurs associés au projet. La deuxième partie revient sur les stratégies nationales de viabilité et les recommandations pour la mise en œuvre des expériences éducatives réussies au niveau national et/ou régional.

## **AUTRE**

La coordination de l'initiative ROM-UP! est assurée par l'Association de femmes roms Drom Kotar Mestipen (Espagne) qui compte sept partenaires en Europe: - Centre Amalipe pour le dialogue interethnique et la tolérance (CIEDT Amalipe) (Bulgarie) - Services pour la Protection sociale et la Solidarité – Institut municipal de formation de Volos (KEKPA-DIEK) (Grèce), - Romani CRISS – Centre rom pour l'intervention et les études sociales (Roumanie) - Le Centre de recherches sur les théories et pratiques qui viennent à bout des inégalités (CREA) (Espagne) - La Generalitat de Catalunya. Département des affaires sociales et de la famille. DG d'Action civique et communautaire (Espagne) - Pavee Point Travellers Centre (Irlande) - Bureau d'Information Européen sur les Roms (ERIO) (Belgique).

## **TYPE D'ACTION**

**ROM – UP!**

**(réseau transnational)**

COE Good Practices and Policies  
<http://goodpracticeroma.ppa.coe.int/>

Mercredi, Avril 24, 2013 - 17:34